Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Волково

Чернянского района Белгородской области»

Приложение №7 к основной образовательной программе начального общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Окружающий мир»**

**для 2-4 классов**

**(базовый уровень)**

Составители: учителя начальных классов Елисеева Алла Николаевна,

Ченцова Светлана Николаевна

Волково 2022 г.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ результаты**

**освоения учебного предмета, КУРСА**

**1-й класс**

**Личностные результаты:**

– ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;

– уважать свою семью, своих родственников, любить родителей;

– освоить роль ученика;

– формировать интерес (мотивацию) к учению;

– оценивать жизненные ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

– определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану.

*Познавательные УУД:*

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

*Коммуникативные УУД:*

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

– слушать и понимать речь других;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе;

– выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметные результаты:**

* понимать особую роль России в мировой истории, воспитывать чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* формировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её совре­менной жизни;
* осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы эколо­гической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в при­родной и социальной среде;
* осваивать доступные способы изучения природы и общества (на­блюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развивать навыки, устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
* формировать общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности;
* наблюдать объекты окружающего мира;
* работать с учебником, энциклопедиями, работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
* рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии, уметь работать в паре, группе, индивидуально;
* уметь оценить себя, товарища;
* формировать коммуникативные умения;
* развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения, уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

**К концу 1 класса ученик научится:**

* называть планету, на которой живет, родную страну и ее столицу, регион, город, где живут учащиеся;
* называть государственную символику России;
* называть общие признаки живых организмов;
* называть основные условия благополучной жизни растений и животных;
* соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья;
* соблюдать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, в школе);
* называть основные профессии людей и определять взаимопомощь людей разных профессий;
* называть основные группы животных и растений;
* соблюдать правила поведения в природе;
* называть основные признаки каждого времени года;
* называть основные помещения школы;
* называть улицы, расположенные вблизи школы и дома;
* называть основные учреждения культуры, быта;
* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
* пользоваться словами, указывающими направления и время;
* наблюдать, делать умозаключения;
* различать профессии людей;
* различать растения и животных;
* различать объекты природы;
* различать части растения, отображать их на рисунке;
* приводить примеры представителей разных групп растений и животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
* показывать сушу и воду на глобусе;
* ориентироваться в помещениях школы;
* различать знаки светофора, знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения, ухода за растениями (животными), выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения, оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране, составления описательного рассказа по картине, наблюдаемого объекта во время экскурсии, удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.

**Ученик получит возможность научиться:**

* проводить наблюдения и опыты под руководством учителя;
* группировать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
* сознательно выполнять правила экологического поведения;
* высказать свои суждения о необходимости соблюдения режима дня и правил гигиены;
* определить по внешнему виду названия различных растений;
* измерить длину небольшого тела;
* ориентироваться во времени по часам;
* описать объект по 2-3 признакам; сравнивать однородные объекты (листья деревьев, горные породы), выявить «лишний» объект;
* выявить во время экскурсии или обсуждения в классе экологические проблемы своей местности и рассказать о них, назвать некоторые пути их решения; сортировать мусор для его раздельного сбора;
* по рисункам узнавать 3-5 животных и растений, приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу;
* высказывать оценивающие суждения о поведении человека в природе;
* перечислить основные элементы режима дня и гигиенических норм;
* назвать характер действий дорожной ситуации исходя из правил дорожного движения;
* приводить примеры насекомых, рыб, зверей.

**2-й класс**

**Личностные результаты:**

– ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»;

– уважать свой народ, свою родину, осознавать свою этническую, национальную принадлежности;

– формировать уважительное отношение к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

– освоить личностный смысл учения, желания учиться;

– оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

– самостоятельно организовывать свое рабочее место;

– следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;

– выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

– определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

– определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;

– соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

– корректировать выполнение задания в дальнейшем;

– оценивать свои задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

*Познавательные УУД:*

– ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

– определять круг своего незнания;

– отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;

– понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

– сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;

– находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленном правилу;

– определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;

– находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях;

– наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

*Коммуникативные УУД:*

– участвовать в диалоге, включаться в коллективное обсуждение вопросов;

– слушать и понимать других, поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

– оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций;

– выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), понимать и принимать задачу совместной работы.

**Предметные результаты:**

* находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России;
* называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
* различать государственные символы России – флаг, герб, гимн;
* приводить примеры народов России;
* сравнивать город и село, городской и сельский дома;
* различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
* оценивать отношение людей к окружающему миру;
* различать объекты и явления неживой и живой природы;
* находить связи в природе, между природой и человеком;
* проводить наблюдения и ставить опыты;
* измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
* определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
* сравнивать объекты природы, делить их на группы;
* ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
* находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
* соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
* различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
* прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
* узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
* различать виды транспорта;
* приводить примеры учреждений культуры и образования;
* определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
* различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
* правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
* различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
* соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
* правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
* оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
* приводить примеры семейных традиций;
* соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
* различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
* ориентироваться на местности разными способами;
* различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
* различать водоёмы, узнавать их по описанию;
* читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
* находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
* различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**К концу 2 класса ученик научится:**

* распознавать неживую и живую природу, растения дикорастущие и культурные, деревья, кустарники, травы, животных диких и домашних, насекомых, рыб, птиц, некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
* различать основные признаки времён года;
* применять правила поведения в природе;
* называть свой адрес в мире и в своём населенном пункте;
* называть виды транспорта, наиболее распространенные профессии;
* распознавать и называть строение тела человека, правила личной гигиены;
* распознавать и называть особенности охраны здоровья в разные времена года;
* применять прави­ла безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* называть имена и отчества родителей, основные формы привет­ствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о куль­туре поведения в общественных местах;
* называть основные стороны горизонта, устройство и назначение компаса;
* различать понятия «холм», «овраг», «гора»;
* называть разнообразие водоёмов, части реки;
* распознавать названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России, названия нескольких стран мира;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два‑три существенных признака;
* работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема), ориентироваться в словарях и справочниках;
* определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух трех шагов (на основе предложенного набора действий).

**Ученик получит возможность научиться:**

* различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой живой природы;
* различать изученные группы растений и животных;
* распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы);
* вести наблюдения в природе под руководством учителя;
* выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью села, трудом людей под руководством учителя;
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

**3-й класс**

**Личностные результаты:**

– ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;

– уважать свой народ, учиться уважению к другим народам, терпимости к обычаям и традициям других народов;

– осваивать личностный смысл учения, желания продолжать свою учебу.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

– самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.

– самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.

– определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.

– определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

– определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.

– корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

– использовать в работе литературу, инструменты, приборы.

– оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

*Познавательные УУД:*

– ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

– определять круг своего незнания;

– планировать свою работу по изучению незнакомого материала;

– самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;

– отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем энциклопедий, справочников

– извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)

– представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

– анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

*Коммуникативные УУД:*

– участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события;

–оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

– выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

– отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

– критично относиться к своему мнению;

– понимать точку зрения другого;

– участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

**Предметные результаты:**

* понимать особую роль России в мировой истории,
* переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре природе нашей страны, её современной жизни;
* осознавать целостность окружающего мира;
* осваивать основы экологической гра­мотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др.) с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве;
* устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
* объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
* использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать и сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
* использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов.

**К концу 3 класса ученик научится:**

– определять место человека в мире;

– распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;

– называть основные свойства воздуха и воды;

– объяснять круговорот воды в природе;

– определять основные группы живого (растений, животные, грибы, бактерии); группырастений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы.

– устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

– устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);

– характеризовать системы органов человека (их части и назначение); правилам гигиены; основам здорового образа жизни;

– правилам безопасного поведения в быту и на улице,

– распознавать основные дорожные знаки;

– правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности' называть потребности людей, товары и услуги;

– определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике, узнают основы семейного бюджета.

**Ученик получит возможность научиться:**

– распознавать природные объекты с помощью атласа-определлтеля;

– различать наи­более распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедоб­ные грибы;

– проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практиче­ские работы, фиксировать их результаты;

– объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между при­родой и человеком;

– выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость;

– выполнять посильную работу по охране природы;

– выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;

* правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

– владеть элементарными приемами чтения карты;

– приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Ев­ропы и их столиц.

**4-й класс**

**Личностные результаты:**

– ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.;

– уважать свой народ и другие народы, принятие ценностей других народов.

– осваивать личностный смысл учения;

– выбирать дальнейший образовательный маршрут.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

– самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;

– использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;

– определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

*Познавательные УУД:*

– ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;

– планировать свою работу по изучению незнакомого материала;

– самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;

– отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски;

– сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);

– анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;

– самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

*Коммуникативные УУД:*

– участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события;

– оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций;

– выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

– отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;

– критично относиться к своему мнению;

– уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

– понимать точку зрения другого;

– участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, предвидеть последствия коллективных решений.

**Предметные результаты:**

* осознавать, что Земля – планета Солнечной системы, понимать причины смены дня и ночи, времен года;
* знать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
* понимать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории;
* определять особенности исторической карты;
* определять некоторые современные экологические проблемы;
* уметь определять природные зоны России и давать им характеристику;
* определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
* распознавать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
* распознавать важнейшие события и великих людей отечественной истории;
* определять государственную символику и государственные праздники современной России;
* понимать, что такое Конституция, каковы основные права ребенка;
* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя;
* различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
* проводить наблюдения природных тел и явлений;
* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости;
* определять возможные причины отрицательных изменений в природе;
* предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
* определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
* приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
* соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
* приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
* приводить примеры народов России;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

**К концу 4 класса ученик научится:**

* проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
* давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
* различать план местности и географическую карту, читать их с помощью условных знаков;
* различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
* показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
* приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
* объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
* характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества;
* рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
* устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
* рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
* объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
* выполнять правила поведения в природе;
* различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
* называть государственные праздники России;
* показывать на карте границы Российской Федерации;
* различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
* описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
* описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
* называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории;
* соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком;
* соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
* находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
* рассказывать о ключевых событиях истории государства;
* рассказывать об основных событиях истории своего края.

**Ученик получит возможность научиться:**

* рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
* предсказывать погоду по местным признакам;
* характеризовать основные виды почв;
* характеризовать распределение воды и суши на Земле;
* объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
* приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
* объяснять причины смены времён года;
* применять масштаб при чтении плана и карты;
* отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
* объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
* давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
* определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
* делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
* участвовать в мероприятиях по охране природы;
* описывать государственное устройство РФ, основной положения Конституции;
* сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства;
* характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
* описывать культурные достопримечательности своего края.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**1 класс**

***Задавайте вопросы!***

***Что и Кто?***

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

***Проект «Моя малая Родина».***

***Как, откуда и куда?***

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

***Проект «Моя семья».***

***Где и когда?***

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед Когда мы станем взрослыми?

***Проект «Мой класс и моя школа».***

***Почему и зачем?***

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

***Проект «Мои домашние питомцы».***

**2 класс**

***Где мы живем?***

Родна страна. Город и село.Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

***Проект «Родной город (село)»***

***Природа***

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени (***экскурсия***). Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

***Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».***

***Жизнь города и села***

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме (***экскурсия***).

***Проект «Профессии».***

***Здоровье и безопасность***

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

***Общение***

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

***Проект «Родословная».***

***Путешествия***

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне (***экскурсия***). Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

***Проекты «Города России», «Страны мира».***

**3 класс**

***Как устроен мир?***

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

***Проект «Богатства, отданные людям».***

***Эта удивительная природа***

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

***Проект «Разнообразие природы родного края».***

***Мы и наше здоровье***

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

***Проект «Школа кулинаров».***

***Наша безопасность***

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

***Проект «Кто нас защищает».***

***Чему учит экономика***

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

***Проект «Экономика родного края».***

***Путешествия по городам и странам***

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

***Проект «Музей путешествий».***

**4 класс**

***Земля и человечество***

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

***Природа России***

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

***Родной край – часть большой страны***

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. ***Экскурсии*** в природные сообщества родного края.

***Проекты (по выбору учащихся).***

***Страницы всемирной истории***

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

***Страницы истории России***

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

***Современная Россия***

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

***Проекты (по выбору учащихся).***

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела программы, тема | Часы учебного времени | | Характеристика деятельности обучающихся  (основные учебные умения и действия) |
| **1 класс** | | | | |
| 1. | Задавайте вопросы! | 1 | | задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке |
| 2. | Что и Кто? | 20 | |  |
|  | Что такое Родина? | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Что мы знаем о народах России? | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
|  | Что мы знаем о Москве? | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы; работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Проект «Моя малая Родина». | 1 | | фотографировать наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
|  | Что у нас над головой? | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Что у нас под ногами? | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремень, известняк; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Что общего у разных растений? | 1 | | понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять са­мопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Что растёт на подоконнике? | 1 | | понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять комнат­ные растения с помощью атласа-определителя; различать изученные растения; работать в паре: использовать представлен­ную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "са­мопроверку; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого ра­стения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Что растёт на клумбе? | 1 | | понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать растения клумбы и дачного участ­ка и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; рассказывать о любимом цветке; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Что это за листья*?* | 1 | | понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать осенние изменения окраски ли­стьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в герба­рии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по раз­личным признакам; практическая работа в группе: определять деревья по листьям; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Что такое хвоинки? | 1 | | понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  различать лиственные и хвойные деревья;  практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Кто такие насекомые? | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них информацию о строении насеко­мых, сравнивать части тела различных насекомых; работать в паре: узнавать насекомых на ри­сунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, при­водить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Кто такие рыбы? | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Кто такие птицы*?* | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение пера птицы; работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определите­ля, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Кто такие звери? | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; работать в паре: узнавать зверей на рисун­ке, определять зверей с помощью атласа-опре­делителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Что окружает нас дома? | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; характеризовать назначение бытовых пред­метов; находить на рисунке предметы определённых групп; работать в паре: группировать предме­ты домашнего обихода; проводить взаимопро­верку; приводить примеры предметов разных групп; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Что умеет компьютер? | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компью­тера; сравнивать стационарный компьютер и ноут­бук; работать в паре: рассказывать (по ри­сунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; моделировать устройство компьютера; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых пред­метов; работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами до­машнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | На что похожа наша планета? | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с фор­мой нашей планеты; работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»  Презентация проекта «Моя малая Родина» | 1 | | выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| 3. | Как, откуда и куда? | 12 | |  |
|  | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | 1 | | понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
|  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнён­ной воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии. |
|  | Как путешествует письмо? | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных дета­лей схему доставки почтовых отправлений, рас­сказывать по схеме о путешествии письма, про­водить взаимопроверку; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять са­мопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Куда текут реки? | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; практическая работа в паре: рассматри­вать морскую соль и проводить опыт по «изго­товлению» морской воды; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Откуда берутся снег и лёд? | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответ­ствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Как живут растения? | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения; формулировать выводы об условиях, необхо­димых для жизни растений; практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Как живут животные? | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; наблюдать за жизнью животных, рассказы­вать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, фор­мулировать выводы, осуществлять самопроверку; практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; оценивать свои достижения на уроке |
|  | Как зимой помочь птицам? | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; наблюдать зимующих птиц, различать зиму­ющих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предло­женного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Откуда в снежках грязь? | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предло­женную тему; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | 1 | | выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| 4. | Где и когда? | 11 | |  |
|  | Когда учиться интересно? | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопо­мощи в классе; рассказывать о своём учителе; формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Проект «Мой класс и моя школа» | 1 | | фотографировать наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комна­ту и т. д. коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
|  | Когда придёт суббота? | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, раз­личать прошлое, настоящее и будущее; работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, на­зывать дни недели в правильной последователь­ности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Когда наступит лето? | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Где живут белые медведи? | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, характеризовать их, осуществлять самокон­троль; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Где живут слоны? | 1 | | понимать учетную задачу урока и стремить­ся её выполнить; практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, харак­теризовать их, осуществлять самопроверку; работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; приводить примеры животных жарких райо­нов; устанавливать связь между строением, обра­зом жизни животных и природными условиями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Где зимуют птицы? | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с ис­пользованием цветных фишек; работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осу­ществлять самопроверку; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Когда появилась одежда? | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; работать со взрослыми: изготавливать ма­скарадный костюм; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Когда изобрели велосипед? | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; сравнивать старинные и современные велоси­педы; работать в паре: извлекать из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда, осущест­влять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на вело­сипеде; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Когда мы станем взрослыми? | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике про­фессии людей, рассказывать о профессиях ро­дителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; работать в паре: сравнивать рисунки учебни­ка, формулировать выводы в соответствии с за­данием; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | 1 | | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| 5. | Почему и зачем? | 22 | |  |
|  | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаи­мопроверку; использовать атлас-определитель для полу­чения нужной информации; моделировать со­звездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать кар­тину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Почему Луна бывает разной? | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебни­ке об изучении Луны учёными, осуществлять са­мопроверку; работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фикси­ровать результаты наблюдений в рабочей тет­ради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; наблюдать за дождями и ветром; работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, сит­ничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять при­чины возникновения дождя и ветра; осущест­влять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Почему звенит звонок? | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; анализировать рисунок учебника и переда­вать голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопро­верку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Почему радуга разноцветная? | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывать предположения о причинах воз­никновения радуги, осуществлять самопроверку; работать в паре: отображать последователь­ность цветов радуги с помощью цветных поло­сок, осуществлять взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; описывать по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним пи­томцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: познакомить­ся с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Проект «Мои домашние питомцы». | 1 | | наблюдать за домашним любимцем и фик­сировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
|  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать в паре: определять цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, осущест­влять самопроверку; рассматривать и сравнивать рисунки учеб­ника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, форму­лировать правила поведения в природе, сопо­ставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабо­чек на основе информации учебника; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; определять лесных обитателей по звукам, кото­рые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушива­ния) рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Зачем мы спим ночью? | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; сравнивать рисунки учебника, делать выво­ды о значении сна в жизни человека; работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполне­ния задания цветные фишки, осуществлять вза­имопроверку; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цвет­ных фишек, осуществлять самопроверку; работать в группе: находить в учебнике ин­формацию о витаминах в соответствии с задани­ем; сравнивать роль витаминов А, В и С в жиз­недеятельности организма; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; запомнить правила гигиены при употребле­нии овощей и фруктов; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; различать средства связи и средства массо­вой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, теле­визора, газет и журналов; работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Зачем нужны автомобили? | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знако­миться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; использовать представленную в учебнике ин­формацию для выполнения задания; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Зачем нужны поезда? | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для вы­полнения задания, сравнивать старинные и со­временные поезда; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Зачем строят корабли? | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; классифицировать корабли в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле, работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для вы­полнения задания; отвечать на итоговые вопросы |
|  | Зачем строят самолёты? | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знако­миться с устройством самолёта, проводить са­мопроверку и взаимопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения нa уроке |
|  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности? | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения пра­вил безопасности в транспорте; работать в группе: знакомиться с пра­вилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о прави­лах безопасности в автобусе, троллейбусе, трам­вае; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности? | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать в группе: знакомиться с правила­ми безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Зачем люди осваивают космос? | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; рассказывать об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника; работать в группе: высказывать предполо­жения по вопросам учебника, осуществлять Са­мопроверку; моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в кос­мос»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; находить в тексте учебника ответы на во­просы; приводить примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы». | 1 | | выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
|  | **Итого** | **66 ч** | |  |
| **2 класс** | | | | |
| 1. | Где мы живем? | 4 | |  |
|  | Родная страна | 1 | | понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять; различать государственные символы России, отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; анализировать информацию учебника о федеральном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называются братскими; работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике текстов; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Город и село.  Проект «Родной город (село) | 1 | | понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять;  сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; работать в паре: находить изображения города и села, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану;  работать в паре: сравнивать городской и сельский дома;  описывать интерьер городской квартиры и сельского дома;  оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Природа и рукотворный мир | 1 | | понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять;  различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, осуществлять контроль и коррекцию;  приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему; обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?» | 1 | | выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| 2. | Природа | 20 | |  |
|  | Неживая и живая природа | 1 | | понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять; классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты живой и неживой природы; осуществлять контроль и коррекцию; приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях; работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; устанавливать связи между живой и неживой природой; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Явления природы | 1 | | понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять; работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; приводить примеры явлений живой и неживой природы, сезонных явлений; анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям; рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Что такое погода | 1 | | понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять; наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану; сопоставлять научные и народные предсказания погоды; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составлять сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи. |
|  | В гости к осени (экскурсия) | 1 | | понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
|  | В гости к осени (урок) | 1 | | понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнять; наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, 1каких птиц ещё можно наблюдать в природе); оценивать результаты своих достижений на экскурсии |
|  | Звездное небо | 1 | | понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять; находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять само­проверку; работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изучен­ные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определите­лем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной лите­ратуре, Интернете; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Заглянем в кладовые земли | 1 | | понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять; практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рас­сматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы;  работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры гор­ных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них; читать и обсуждать отрывок из книги А.Е. Ферсмана («Моя коллекция»); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Про воздух и про воду | 2 | | понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загряз­нения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Какие бывают растения | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; устанавливать по схеме различия между группами растений; работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определять растения с помощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека; работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о кра­соте растений; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Какие бывают животные | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями; сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зе­лёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его об­раза жизни; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Невидимые нити | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природ­ных связей; формулировать выводы из изученного материала |
|  | Дикорастущие и культурные растения | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и кор­рекцию; работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных расте­ний; классифицировать культурные растения по определённым признакам; находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»;  сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культур­ном растении (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Дикие и домашние животные | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответству­ющие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию: работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, мо­делировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значе­нии домашних животных и уходе за ними; находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зе­лёные страницы»; сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем жи­вотном (по своему выбору);  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Комнатные растения | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоро­вья человека; практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения |
|  | Животные живого уголка. | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; рассказывать о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Про кошек и собак. | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благопри­ятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответствен­ного отношения к домашнему питомцу; работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выпол­нения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рас­сказа о домашнем питомце); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения |
|  | Красная книга. | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; состав­лять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о ред­ких растениях и животных по составленному плану; работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Будь природе другом.  Проект «Красная книга, Возьмем под защиту» | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, до­говариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников; готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; оценивать свои достижения в выполнении проекта |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 1 | | выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| 3. | Жизнь города и села | 10 | |  |
|  | Что такое экономика. | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при про­изводстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей эконо­мики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источ­ников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего го­рода (села) и готовить сообщения; читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопро­сы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; определять по фотографии деньги разных стран; работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информа­цию о деньгах разных стран, готовить сообщение; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Из чего что сделано. | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответству­ющие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;  работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Как построить дом. | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сель­ского домов; работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопро­верку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе); читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рас­сказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, пред­лагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Какой бывает транспорт. | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать вари­анты классификации, анализировать схемы и выделять основания для класси­фикации, приводить примеры транспортных средств каждого вида); узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрел­ками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить но­мера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транс­порта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, со­ставлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта |
|  | Культура и образование. | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Все профессии важны. Проект «Профессии». | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; подбирать фотографии из семейных архивов;  составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; собирать материал в «Большую книгу профессий»; презентовать работы; оценивать результаты выполнения проекта |
|  | В гости к зиме (экскурсия). | 1 | | понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; наблюдать над зимними погодными явлениями; обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; наблюдать поведение зимующих птиц; формулировать выводы по материалу экскурсии; оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии |
|  | В гости к зиме (урок). | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними; формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Кра­сота зимы»; подкармливать зимующих птиц; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Проверка знаний по теме «Жизнь города и села». Оценка достижений. | 1 | | выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
|  | Презентация проектов «Родной город, село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». | 1 | | выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны­ми материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| 4. | Здоровье и безопасность | 9 | |  |
|  | Строение тела человека. | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека; работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Если хочешь быть здоров. | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; работать в паре: различать продукты растительного и животного проис­хождения, осуществлять самопроверку; формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; демонстрировать умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Берегись автомобиля! | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обо­значать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу; формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по заго­родной дороге, осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения |
|  | Школа пешехода. | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитан­ных рассказов; практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Домашние опасности. | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила без­опасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, уз­навать («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Пожар. | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, вос­пламеняющиеся вещества, открытый огонь); запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»; работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе по­жарных, готовить сообщение; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | На воде и в лесу. | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию: находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Ко­варные двойники»); определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осущест­влять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Опасные незнакомцы. | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать вари­анты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при кон­тактах с незнакомцами; моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС; работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр; работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | 1 | | выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| 5. | Общение | 7 | |  |
|  | Наша дружная семья. | 1 | | понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться её выполнить; рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотно­шениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Проект «Родословная». | 1 | | в ходе выполнения проекта дети учатся: интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их име­нах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива (желательно сканировать в еди­ном формате); составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; оценивать свои достижения |
|  | В школе. | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Правила вежливости. | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различных ситуациях; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Ты и твои друзья. | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц на­родов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; моделировать правила поведения за столом (практическая работа); формулировать правила этикета в гостях; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Мы — зрители и пассажиры. | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и фор­мулировать их, возражая Советам Попугая; обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». | 1 | | выполнять тестовые задания учебника;  оценивать правильность/неправильность предложенных ответов:  формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| 7. | Путешествия | 18 | |  |
|  | Посмотри вокруг. | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны гори­зонта, моделировать стороны горизонта; анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Ориентирование на местности. | 2 | | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и прави­лами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природ­ным признакам; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке |
|  | Формы земной поверхности. | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных при­знаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопро­верку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края; описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений); работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
|  | Водные богатства. | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узна­вать их по описанию; работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку: на основе наблюдений рассказы­вать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
|  | В гости к весне (экскурсия). | 1 | | понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цвете­нием растений, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуж­дения природы на человека; оценивать свои достижения |
|  | В гости к весне (урок). | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку: выступать с сообщениями в классе; моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксиро­вать результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), со­ставлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
|  | Россия на карте. | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать изображение России на глобусе и карте; работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с место­положением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответству­ющими номерами; осваивать приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
|  | Проект «Города России». | 1 | | в ходе работы над проектом дети учатся:  распределять обязанности по выполнению проекта; в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); оценивать достижения свои и товарищей; оформлять стенд «Города России» |
|  | Путешествие по Москве. | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремиться сё выполнить; находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы; работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описы­вать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; отличать герб Москвы от гербов других городов; работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с по­мощью Интернета;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
|  | Московский Кремль. | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечатель­ности Кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнитель­ной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану; читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соот­ветствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Крем­ля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова; рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и сво­им впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения |
|  | Город на Неве. | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города; работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необ­ходимости) дополнительной литературы; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт- Петербургу с помощью Интернета; читать рассказ об истории создания памятника Петру Первому, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
|  | Путешествие по планете. | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на гло­бусе и карте мира океаны и материки; работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с со­ответствующими номерами; формулировать выводы из изученного материала |
|  | Путешествие по материкам. | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить материки на карте мира; работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом; предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одно­классников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
|  | Страны мира. Проект «Страны мира». | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремиться сё выполнить; находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран; работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдель­ных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках; пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принад­лежат представленные флаги; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды); презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций; оценивать свои достижения в выполнении проекта |
|  | Впереди лето. | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремиться сё выполнить; определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку; читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота леса», «Красота животных»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
|  | Проверим себя и свои достижения по разделу «Путешествия». | 1 | | выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
|  | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | 1 | | выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
|  | **Итого** | **68 ч** | |  |
| **3 класс** | | | | |
| 1. | Как устроен мир | | 6 |  |
|  | Природа | | 1 | знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей; работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необхо­димую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по извест­ным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
|  | Человек | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявле­ния внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека; работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека; моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе роле­вых игр; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке человека |
|  | Проект «Богатства, отданные людям». | | 1 | в ходе выполнения проекта дети учатся:  - определять цель проекта;  - распределять обязанности по проекту в группах;  - собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете;  - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд;  - презентовать проект;  - оценивать результаты работы |
|  | Общество. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; сопоставлять формы правления в государствах мира; работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходи­мой информации: описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
|  | Что такое экология. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в при­роде, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаи­мосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему; работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью класси­фицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
|  | Природа в опасности! | | 1 | понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и нацио­нальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу: рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным приводить примеры такого отношения из современной жизни; моделировать в виде схемы воздействие человека на природу; обсуждать, как каждый может помочь природе; работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и националь­ных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке. |
| 2. | Эта удивительная природа | | 18 |  |
|  | Тела, вещества, частицы. | | 1 | понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведен­ных утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку: мо­делировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на |
|  | Разнообразие веществ. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продук­тах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результа­ты исследования в рабочей тетради; работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; ис­пользовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
|  | Воздух и его охрана | | 1 | понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод: фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;  работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в со­ответствии с заданием; работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чисто­ты воздуха в родном городе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
|  | Вода. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, форму­лировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради); работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, ис­пользуя информацию из текста; анализировать схемы учебника и 1рименять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как раство­рителя. сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию; работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
|  | Превращения и круговорот воды. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды; наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлажде­нии пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку; моделировать кругооборот воды в природе, осуществлять самопроверку формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
|  | Берегите воду! Как разрушаются камни. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведе­ния с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источни­ки загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды; работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чи­стоты воды в родном городе (селе); |
|  | Что такое почва. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и во­просам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их; практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез, анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделиро­вать связи почвы и растений; обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризо­вать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о де­ятельности В. В. Докучаева); обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
|  | Разнообразие растений. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; знакомиться с группами растений по материалам учебника; работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их от­веты; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку; приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-опре­делителя; используя книгу «Зелёные страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
|  | Солнце, растения и мы с вами. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выполнять тестовые задания; выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыха­ния растений; моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
|  | Размножение и развитие растений. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их рас­пространения; наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; выявлять роль животных в размножении и развитии растений; характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
|  | Охрана растений. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях. Красной книге, правилах поведения в природе; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир рас­тений; обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
|  | Разнообразие животных. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о животном мире, полученные в 1-2 классах; классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе; обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; работать с электронным приложением к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
|  | Кто что ест?  Проект «Разнообразие природы родного края». | | 1  1 | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать животных по типу питания;  приводить примеры животных по типу питания; анализировать схемы цепей питания; характеризовать защитные приспособления растений и животных; обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: определять цель и этапы работы; распределять обязанности; совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; составлять и презентовать «Книгу природы родного края» |
|  | Размножение и развитие животных. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать животных разных групп по способу размножения; моделировать стадии размножения животных разных групп; рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве; обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
|  | Охрана животных. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Красной книге России, полученные в 1-2 классах; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на живот­ный мир; с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России; обсуждать меры по охране животных; обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых; формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе; с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее; создать книжку-малышку «Береги животных»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
|  | В царстве грибов. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать строение шляпочных грибов;  с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя  различать съедоб­ные, несъедобные и ядовитые грибы; обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из  книги «Великан на поляне»; моделировать различие грибов-двойников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
|  | Великий круговорот жизни. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и ор­ганизмы-разрушители; обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи кругово­рота веществ в природе; моделировать круговорот веществ в природе; рассказывать о круговороте веществ на Земле; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| 3. | Мы и наше здоровье | | 10 |  |
|  | Организм человека. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организ­ма, полученные во 2 классе; характеризовать системы органов человека (их части и назначение); обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показы­вать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
|  | Органы чувств. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рас­сказы по предложенному плану; распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента формулировать правила гигиены органов чувств; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
|  | Надежная защита организма. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа: изучить свойства кожи; характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреж­дениях кожи; подготовить рассказ об уходе за кожей; работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
|  | Опора тела и движение. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; следить за правильной осанкой на уроке и вне его; выполнять физкультминутки; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на во­просы и оценивать достижения на уроке |
|  | Наше питание. Проект «Школа кулинаров». | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания; моделировать строение пищеварительной системы; характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пере­варивания; обсуждать правила рационального питания; составлять меню здорового питания; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке; готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров» |
|  | Дыхание и кровообращение. | | 1 | моделировать строение дыхательной системы; характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровенос­ной системы в организме; моделировать строение кровеносной системы; обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
|  | Умей предупреждать болезни. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать факторы закаливания; формулировать правила закаливания; составлять памятку по закаливанию; составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; работать с терминологическим словариком; регулярно проводить закаливание своего организма; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
|  | Здоровый образ жизни. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. | | 1 | выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами |
|  | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». | | 1 | выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны­ми материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| 4. | Наша безопасность | | 7 |  |
|  | Огонь, вода и газ. | | 1 | понимать учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выпол­нить; актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах; характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; работать с терминологическим словариком; анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
|  | Чтобы путь был счастливым. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах; работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения;  обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; моделировать свои действия в ходе ролевой игры; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
|  | Дорожные знаки. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знание дорожных знаков, полученное в I-2 классах; анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имею­щихся дорожных знаков;  работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
|  | Проект «Кто нас защищает». | | 1 | в ходе выполнения проекта дети учатся:  - находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;  - интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, службы пожарной охраны, МЧС;  - оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.;  - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности |
|  | Опасные места. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
|  | Природа и наша безопасность. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать опасности природного характера; находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; отличать гадюку от ужа; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
|  | Экологическая безопасность. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать по схеме цепь загрязнения; приводить примеры цепей загрязнения; моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружа­ющей среды; практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового филь­тра для очистки воды; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| 5. | Чему учит экономика | | 12 |  |
|  | Для чего нужна экономика. | | 1 | понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить; раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
|  | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по пред­ложенному плану; приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий; раскрывать роль науки в экономическом развитии; работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
|  | Полезные ископаемые. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в I-2 клас­сах; определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
|  | Растениеводство. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, получен­ные в 1-2 классах; практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяй­ственное растение и описывать его по плану; обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; различать и классифицировать культурные растения; определять с помощью атласа-определителя культурные растения; характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; выявлять связь растениеводства и промышленности; работать с терминологическим словариком; исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в тече­ние дня; работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
|  | Животноводство. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах; классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; работать с терминологическим словариком; исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня; работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
|  | Какая бывает промышленность. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве това­ров; соотносить продукцию и отрасли промышленности; выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; характеризовать труд работников отраслей промышленности; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные пред­приятия есть в регионе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
|  | Проект «Экономика родного края». | | 1 | в ходе выполнения проекта дети учатся:  - собирать информацию об экономике своего края (города, села);  - оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.;  - коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»;  - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности |
|  | Что такое деньги. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моде­лировать ситуации бартера и купли-продажи; раскрывать роль денег в экономике; различать денежные единицы разных стран; практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
|  | Государственный бюджет. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
|  | Семейный бюджет. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — ме­нее важными; моделировать семейный бюджет; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
|  | Экономика и экология. | | 2 | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду полу­ченные в 1-2 классах; характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в на­стоящее время осуществляется экологическая экспертиза;  приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием эко­логов; моделировать экологические прогнозы; работать с терминологическим словариком; работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
| 6. | Путешествия по городам и странам | | 15 |  |
|  | Золотое кольцо России. | | 3 | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фото­графиям; составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопри­мечательностей, сувениры и т. д.; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
|  | Проект «Музей путешествий». | | 1 |  |
|  | Наши ближайшие соседи. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; показывать на карте России её границы и пограничные государства, их сто­лицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, гра­ничащих с Россией; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
|  | На севере Европы. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом место­положения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; соотносить государства и их флаги; узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран: её за­мечательных людей; составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
|  | Что такое Бенилюкс. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каж­дой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из пред­ставителей группы или распределять материал на несколько сообщений; составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; выполнять задания электронного приложения к учебнику; используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фак­тов по изучаемым странам; работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
|  | В центре Европы. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположе­ния страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям; выполнять задания по электронному приложению к учебнику; моделировать достопримечательности из пластилина; работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
|  | По Франции и Великобритании (Франция). | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подгото­вить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политиче­ской карте Европы; выступать одному из представителей группы или распреде­лять материал на несколько сообщений; описывать достопримечательности Франции по фотографиям; составлять вопросы для викторины о Франции; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции; работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из Франции; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
|  | По Франции и Великобритании (Великобритания). | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на по­литической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям; составлять вопросы для викторины о Великобритании; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; в дополнительной литературе и Интернете найти интересные факты о Вели­кобритании; работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из Великобритании; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
|  | На юге Европы. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на по­литической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; составлять вопросы к викторине по Греции и Италии; описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; выполнять задания электронного приложения к учебнику; используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изуча­емых странах; работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из 1реции и Италии; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
|  | По знаменитым местам мира. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; обсуждать цели международного туризма; работать с картой; описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности, находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопри­мечательностях разных стран, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на уроке |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие | | 1 | выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами |
|  | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». | | 2 | выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны­ми материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
|  | **Итого** | | **68 ч** |  |
| **4 класс** | | | | |
| 1. | Земля и человечество | | 9 |  |
|  | Мир глазами астронома. | | 1 | понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы; моделировать строение Солнечной системы; извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать результаты своей работы на уроке |
|  | Планеты Солнечной системы. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; отличать планеты и их спутники; моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа);  извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке |
|  | Звездное небо – Великая книга Природы. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты; моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде; выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке |
|  | Мир глазами географа. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные значки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке |
|  | Мир глазами историка. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; составлять рассказы о мире с точки зрения историка; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке |
|  | Когда и где? | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке |
|  | Мир глазами эколога. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать современные экологические проблемы; предлагать свои меры по решению экологических проблем; извлекать из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; рассказывать о мире с точки зрения эколога; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке |
|  | Сокровищница Земли под охраной человека. | | 2 | понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить;  рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия; различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия; определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке |
| 2 | Природа России | | 10 |  |
|  | Равнины и горы России. | | 1 | понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; находить на физической карте России изучаемые географические объекты; различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; характеризовать формы рельефа России; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;  выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей |
|  | Моря, озера и реки России. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; различать моря и озера; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями; готовить сочинения на тему урока; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке |
|  | Природные зоны России. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; различать физическую карту России и карту природных зон; находить на карте природные зоны России и характеризовать их; устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; различать широтную и высотную поясность; находить на карте природных зон зоны высотной поясности; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке |
|  | Зона арктических пустынь. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; находить на карте природных зон зону арктических пустынь; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами; характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, готовить сообщения; прослеживать цепи питания в Арктике; рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке |
|  | Тундра. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; находить на карте природных зон зону тундры; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения; выявлять экологические связи в зоне тундры; извлекать из дополнительной литературы (книги «Зелёные страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; характеризовать зону тундры по плану; моделировать природные особенности тундры; рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке |
|  | Леса России. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи; моделировать цепи питания в зоне тайги; сопоставлять природу тундры и лесных зон; извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке |
|  | Лес и человек. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; обсуждать правила поведения в лесу по материалам книги «Великан на поляне»; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, готовить сообщения;  совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; характеризовать лесные природные зоны по плану; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке |
|  | Зона степей. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; находить на карте природных зон зону степей; устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы;  опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; характеризовать зону степей по плану; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей |
|  | Пустыни. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; находить на карте природных зон зону полупустынь; устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; характеризовать зону степей по плану; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей |
|  | У Черного моря. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; находить на карте природных зон зону субтропиков; устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; по гербарию, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» опознавать растения субтропиков; знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи; моделировать цепи питания; анализировать экологические проблемы зоны; совершать виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета; обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; работать с терминологическим словариком; характеризовать зону субтропиков по плану; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке |
| 3 | Родной край – часть большой страны | | 15 |  |
|  | Наш край. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; находить на карте региона крупные города, а также свой город (село); обобщать полученную информацию, готовить сообщение;  оценивать свои достижения на уроке |
|  | Поверхность нашего края. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; находить на карте региона крупные овраги и балки; интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; обсуждать меры по охране поверхности своего края; моделировать знакомый участок поверхности своего края; оценивать свои достижения на уроке |
|  | Водные богатства нашего края. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; описывать одну из рек по данному в учебнике плану; составлять план описания озера (пруда); моделировать наиболее знакомый водный объект; выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; обсуждать материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; интервьюировать взрослых о водоохранных мероприятиях в городе (селе); формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке |
|  | Наши подземные богатства. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; находить на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем; работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу; выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; обсуждать материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; интервьюировать взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей |
|  | Земля – кормилица. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; моделировать тип почв своего региона; готовить доклад о значении почвы для жизни на земле; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; обсуждать материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»; извлекать из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке |
|  | Жизнь леса. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке |
|  | Жизнь луга. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария; определять животных луга на иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; моделировать цепи питания на лугу; сравнивать природные особенности леса и луга; характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; обсуждать материалы рассказа «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; составлять памятку «Как вести себя на лугу»; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке |
|  | Жизнь в пресных водах. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод;  выявлять экологические связи в пресном водоеме; рассказывать об обитателях пресных вод своего региона; моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать её; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке |
|  | Экскурсии в природные сообщества  Родного края | | 3 | наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах |
|  | Растениеводство в нашем крае. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; различать зерна зерновых культур; выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями; собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе; извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы; характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке |
|  | Животноводство в нашем крае. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе; характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе; рассказывать о работе животноводов на материале экскурсий; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. | | 1 | выполнять тесты с выбором ответов; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами |
|  | Презентация проектов (по выбору). | | 1 | извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; посещать краеведческие музеи (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии; посещать зоопарк и ботанический сад, обрабатывать материалы экскурсии; интервьюировать старших членов семьи; готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); готовить тексты сообщений; выступать с сообщением в классе; оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей |
| 4 | Страницы Всемирной истории | | 5 |  |
|  | Начало истории человечества. | | 1 | знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-ой части учебника, выбирать проекты для выполнения; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; обсуждать роль огня и приручения животных; анализировать иллюстрации учебника; рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; понимать роль археологии в изучении первобытного общества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке |
|  | Мир древности: далекий и близкий. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств; извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке |
|  | Средние века: время рыцарей и замков. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья; находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке |
|  | Новое время: встреча Европы и Америки. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества; характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; выполнять задания электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке |
|  | Новейшее время: история продолжается сегодня. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке |
|  | Страницы истории России | | 20 |  |
|  | Жизнь древних славян. | | 1 | понимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; анализировать карту расселения племен древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище; составлять план рассказа на материале учебника; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке |
|  | Во времена Древней Руси. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках; характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси; отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке |
|  | Страна городов. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке |
|  | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявлять роль летописей для изучения истории России; характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке |
|  | Трудные времена на Русской земле. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; высказывать своё отношение к личности Александра Невского; работать с терминологическим словариком; заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке |
|  | Русь расправляет крылья. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы; обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке |
|  | Куликовская битва. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; составлять план рассказа о Куликовской битве; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; моделировать ход Куликовской битвы; отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; рассказывать о поединках богатырей; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; осознавать роль Куликовской битвы в истории России; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке |
|  | Иван Третий. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; обсуждать значение освобождения от монгольского ига; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке |
|  | Мастера печатных дел. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; работать с терминологическим словариком;  развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке |
|  | Патриоты России. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождение Москвы; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; формулировать выводы по изученному материалу;  оценивать свои достижения на уроке |
|  | Пётр Великий. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»; отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; прослеживать по карте приобретения Петра I; высказывать свое отношение к личности Петра Великого; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке |
|  | Михаил Васильевич Ломоносов. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; составлять план рассказа о М.В. Ломоносове; составлять план сценария о жизни М.В. Ломоносова; прослеживать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву; обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры; отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова; высказывать свое отношение к личности М.В. Ломоносова; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке |
|  | Екатерина Великая. | | 1 | обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»; описывать достопримечательности Петербурга; сравнивать положение разных слоев российского общества; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева; прослеживать по карте рост территории государства; рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове; извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке |
|  | Отечественная война 1812 года. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке |
|  | Страницы истории XIX века. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке;  работать с историческими картами; находить на карте Транссибирскую магистраль; сопоставлять исторические источники; извлекать из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке |
|  | Россия вступает в ХХ век. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции; составлять план рассказа о событиях начала ХХ века и рассказывать о них по плану; интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи; развивать воображение, составляя интервью от лица журналиста начала ХХ века у ученого, каким он видит ХХ век; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке |
|  | Страницы истории 1920-1930 годов. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны; сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;  в ходе экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии); прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке |
|  | Великая война и великая Победа. | | 2 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу; собирать материал о мероприятиях празднования 65-летия Победы в родном городе (селе), в регионе; интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; готовить праздник ко Дню Победы; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке |
|  | Страна, открывшая путь в космос. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы из экскурсии в музей космонавтики); интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с электронным пособием; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке |
|  | Современная Россия | | 9 |  |
|  | Основной закон России и права человека. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке |
|  | Мы – граждане России. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства; следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;  моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке |
|  | Славные символы России. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других государств; знакомиться с флагом Победы, знать его историю; выучить текст гимна РФ, знать, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств; обсуждать, зачем государству нужны символы; моделировать символы своего класса, семьи; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке |
|  | Такие разные праздники. | | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке |
|  | Путешествие по России. | | 3 | составлять группу по интересам, распределять обязанности; подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект; оценивать свои достижения и достижения товарищей |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. | | 1 | выполнять тесты с выбором ответов; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами |
|  | Презентация проектов (по выбору). | | 1 | извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; посещать краеведческие музеи (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии; посещать зоопарк и ботанический сад, обрабатывать материалы экскурсии; интервьюировать старших членов семьи; готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); готовить тексты сообщений; выступать с сообщением в классе; оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей |
|  | **Итого** | | **68 ч** |  |